

**PENGARUH KEBIASAAN MENULIS BUKU HARIAN
TERHADAP KECERDASAN LINGUISTIK PADA SISWA KELAS IV
SD MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

SEPTINA RINAWATI

A 510110139

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

PENGARUH KEBIASAAN MENULIS BUKU HARIAN TERHADAP KECERDASAN LINGUISTIK PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Dipersiapkan dan disusun oleh:

SEPTINA RINAWATI

A 510110139

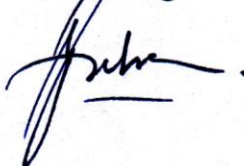
Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing



Dra. Ratnasari Diah Utami. M.Si

Tanggal : 22 Januari 2015

PENGESAHAN

PENGARUH KEBIASAAN MENULIS BUKU HARIAN TERHADAP KECERDASAN LINGUISTIK PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Dipersiapkan dan disusun oleh:

SEPTINA RINAWATI

A 510110139

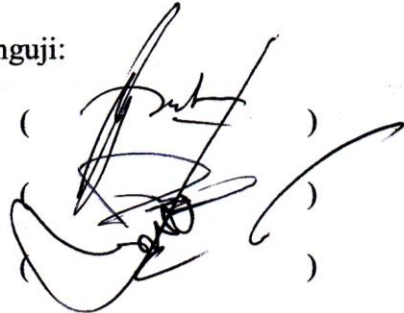
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 2 Februari 2015

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si.
2. Drs. Mulyadi Sri K, M.Pd.
3. Drs. Suwarno, S.H, M.Pd



Surakarta, 4 Februari 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. H. M. Joko Prayitno. M.Hum

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 4 Februari 2015

Peneliti,



Septina Rinawati

A 510110139

MOTTO

”Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi ketakutanlah yang membuat kita sulit.”

(Ali Bin Abi Tholib)

“Man Jadda Wa Jadda”

Barangsiapa yang bersungguh-sungguh, maka dapatlah ia.

(Peribahasa)

“Yang terpenting dalam sebuah perjuangan memperoleh sesuatu bukanlah hasil akhir, melainkan prosesnya. Karena dalam setiap proseslah pelajaran hidup sebenarnya akan didapat”

(Septina)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Bapakku tercinta yang telah tiada, yang selalu mengajarkanku tentang kegigihan, dan kebahagiaan sederhana ini. Semoga bapak ikut tersenyum bangga. Terimakasih telah menjadi bapak terhebat untukku.
2. Ibuku tercinta dan Bp. Mulardi, yang tidak pernah padam dalam do'a dan kasih sayang. Karya ini wujud nyata untuk setiap butiran keringat, kasih sayang dan do'a dalam setiap sujud ibu bapak. Terimakasih, ini adalah sedikit bukti cinta Rina, betapa Rina ingin bapak ibu bangga.
3. Adikku Serlina Meka Nanda, terimakasih untuk setiap tawa dan tangis dalam setiap detik kebersamaan yang selalu kita lalui berdua.
4. Calon imamku, pendamping hidupku, mencurahkan kasih dan cinta padaku dan anak-anakku kelak, Fahrudin Rofiandana. Terimakasih untuk bahu nyaman yang selalu ada untuk menampung air mataku ketika rindu pada bapakku dan ketika dunia tak berpihak padaku.
5. Sahabat-sahabatku seperjuangan PGSD UMS angkatan 2011 Kelas C.
6. Almamaterku

KATA PENGANTAR

Assalamu'alikum Wr.Wb

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Kebiasaan Menulis Buku Harian Terhadap Kecerdasan Linguistik Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015" dengan baik. Skripsi ini merupakan sebagian tugas dan syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, tanpa bantuan mereka skripsi ini tidak pernah terwujud. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno. M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Samino, M.M., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu, saran, dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Dra. Ratnasari Diah Utami. M.Si., selaku Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, nasehat serta pengarahan kepada penulis.
4. Dosen-dosen PGSD FKIP UMS yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.

5. Yanto, S.Ag., selaku Kepala SD Muhammadiyah 3 Surakarta yang telah memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian.
6. Yunaeni, S.Pd., selaku guru kelas IV SD Muhammadiyah 3 Surakarta yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, mudah-mudahan apa yang telah diberikan akan mendapat balasan dan pahala dari Allah SWT.

Teriring dengan do'a, semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 4 Februari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Peumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II	LANDASAN TEORI	7
A.	Tinjauan Pustaka	7
1.	Hakikat Kemampuan Menulis.....	7
a.	Pengertian Kemampuan Menulis	7
b.	Tujuan Menulis.....	8
c.	Manfaat Menulis.....	9
2.	Buku Harian	10
a.	Pengertian Buku Harian	10
b.	Unsur-Unsur Buku Harian	11
c.	Manfaat Buku Harian	11
3.	Pengertian Kecerdasan	12
4.	Pengertian Linguistik	14
5.	Kecerdasan Linguistik.....	15
B.	Penelitian yang Relevan.....	18
C.	Kerangka Berpikir	19
D.	Hipotesis Penelitian.....	20
BAB III	METODLOGI PENELITIAN	21
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	21
1.	Tempat Penelitian.....	21
2.	Waktu Penelitian	21
B.	Populasi, Sample, Sampling.....	22
C.	Variabel Penelitian	24
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	24

1. Angket	24
2. Observasi	27
3. Dokumentasi	27
E. Instrumen Penelitian	27
1. Uji Instrumen	27
2. Teknik Uji Prasyarat Analisis	29
F. Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	33
1. Identitas Sekolah	33
2. Jadwal Ekstrakurikuler	33
3. Deskripsi Sekolah	34
a. Keadaan Sekolah	34
b. Keadaan Siswa	35
4. Struktur Organisasi	36
B. Hasil Analisis Data Uji Coba Angket	37
1. Uji Validitas	37
2. Uji Reliabilitas	40
C. Pengujian Prasyarat Analisis	41
1. Uji Normalitas	41
2. Uji Linieritas	41
D. Analisis Data Dan Pengujian Hipotesis	42
E. Pembahasan Hasil Analisis Data	45

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	49
A. Kesimpulan	49
B. Implikasi.....	49
C. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	19
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	21
Tabel 3.2 Petunjuk Penskoran.....	25
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Kebiasaan Menulis Buku Harian	26
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Linguistik	26
Tabel 4.1 Jadwal Ekstrakurikuler.....	34
Tabel 4.2 Jumlah Siswa Tahun Pelajaran 2014/2015	35
Tabel 4.3 Rangkuman Uji Validitas Buku Harian	37
Tabel 4.4 Rangkuman Uji Validitas Kecerdasan Linguistik	39
Tabel 4.5 Rangkuman Uji Reliabilitas.....	40
Tabel 4.6 Rangkuman Uji Normalitas Angket	41
Tabel 4.7 Rangkuman Hasil Uji Linieritas	42
Tabel 4.8 Hasil Analisis Regresi Sederhana	42
Tabel 4.9 Hasil Hipotesis dan Uji T.....	44
Tabel 4.10 Rangkuman Koefisiensi Determinasi	45

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	20
Gambar 4.1 Struktur Organisasi	36
Gambar 4.2 Kriteria Pengujian.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Ijin Riset.....	55
Lampiran 2 Angket Kebiasaan Menulis Buku Harian Try Out	56
Lampiran 3 Angket Kecerdasan Linguistik Try Out	60
Lampiran 4 Angket Kebiasaan Menulis Buku Harian Penelitian	64
Lampiran 5 Angket Kecerdasan Linguistik Penelitian	67
Lampiran 6 Hasil Angket Kebiasaan Menulis Buku Harian Try Out	70
Lampiran 7 Hasil Angket Kecerdasan Linguistik Try Out	71
Lampiran 8 Hasil Angket Kebiasaan Menulis Buku Harian.....	72
Lampiran 9 Hasil Angket Kecerdasan Linguistik	73
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Kebiasaan Menulis Buku Harian.....	74
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Kecerdasan Linguistik	75
Lampiran 12 Hasil Uji Reliabilitas	76
Lampiran 13 Hasil Uji Normalitas.....	77
Lampiran 14 Hasil Uji Linieritas	78
Lampiran 15 Tabel F.....	79
Lampiran 16 Tabel R	80
Lampiran 17 Tabel T.....	81
Lampiran 18 Surat Keterangan Try Out	83
Lampiran 19 Surat Keterangan Riset	84
Lampiran 20 Foto Penelitian.....	85
Lampiran 21 jadwal bimbingan	86

ABSTRAK

PENGARUH KEBIASAAN MENULIS BUKU HARIAN TERHADAP KECERDASAN LINGUISTIK PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Oleh:

Septina Rinawati, A510110139, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2015

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kebiasaan menulis buku harian terhadap kecerdasan linguistik pada siswa kelas IV SD Muhammadiyah 3 Surakarta. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas IV SD Muhammadiyah 3 Surakarta tahun 2013/2014. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik angket, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis regresi sederhana yang didahului dengan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji linieritas. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh persamaan regresi sederhana yaitu $Y = 55,706 + 0,093X$, artinya kebiasaan menulis buku harian berpengaruh positif terhadap kecerdasan linguistik apabila semua unsur mendukung. Hal ini terbukti dari hasil koefisien arah regresi kebiasaan menulis buku harian adalah sebesar 0,093 atau positif. Dan dengan uji keberartian koefisien arah regresi sederhana, dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$, yaitu $0,474 < 2,048$. Hal ini berarti kebiasaan menulis buku harian tidak berpengaruh terhadap kecerdasan linguistik siswa. Data hasil dari analisis data diperoleh nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,008 yang menunjukkan kebiasaan menulis buku harian berpengaruh positif terhadap kecerdasan linguistik sebesar 0,8%, sedangkan 99,2% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata kunci: *kebiasaan, menulis, buku harian, kecerdasan linguistik*